青年工作相关学科建设的理论逻辑与行动路向

宋利国

[摘 要] 中国共产党关于青年工作的理论创新和青年工作的具体实践对青年工作相关学科建设提出更加紧迫的要求，构建中国特色的青年工作学科体系成为新时代的重大课题。科学划定青年工作相关学科属性、逐步优化青年工作相关学科研究内容、全面厘清青年工作相关学科特点、不断丰富青年工作理论研究成果是青年工作相关学科建设的题中之义。青年工作相关学科建设需要坚持青年工作发展的正确方向、构建中国特色青年工作相关学科体系、持续创新青年工作相关学科研究方法、整合青年工作相关学科建设资源，从而不断强化青年工作相关学科体系建设，为青年议题和青年工作科学发展提供坚实的理论支撑。

[关键词] 青年工作；学科建设；青年研究；青年问题

[中图分类号] D432.6 [文献标识码] A [文章编号] 1006-1789（2023）03-0001-09

青年工作相关学科是我国哲学社会科学的重要组成部分，承担着为培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供学理支撑的重要职责，是构建中国特色、中国风格、中国气派学科体系，推动中国特色哲学社会科学发展的重要力量。青年工作相关学科的建设与发展需要把握新形势新任务新要求，为党的青年工作提供学理支撑、智力支持和人才保障。

一、青年工作相关学科建设的理论意义和实践价值

党的二十大报告指出：“深入实施马克思主义理论研究和建设工程，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，培育壮大哲学社会科学人才队伍。”（习近平，2022a：43-44）青年工作相关学科建设对构建中国特色哲学社会科学学科体系、实现党的群团改革目标、满足广大青年实践需要、促进青年工作专业化发展具有重要的理论意义和实践价值。

（一）青年工作相关学科建设是青年工作历史演进的必然要求

青年工作相关学科建设是在青年工作不断深入推进的历史进程中逐步形成和发展起来的。从美国心理学家霍尔1904年发表的被称为青年研究学科奠基著作的《青年期》，到20世纪下半叶东欧兴起的“青年学”研究，再到20世纪90年代以来我国蓬勃兴起的青年工作研究，青年工作理论研究在我国

[收稿日期] 2022-07-22

[作者简介] 宋利国，陕西省团校培训部（理论研究部），副教授，主要研究方向为思想政治教育、共青团和青年工作等。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

不断走向纵深，取得了一系列研究成果，为青年工作实践提供了有力支撑，也为制定青年工作政策提供了理论依据。青年工作理论研究成果无论在数量上还是在质量上都取得巨大发展，社会效益日益显著。但与此同时，随着中国特色社会主义市场经济的深入发展，青年工作研究难以支撑青年工作实践的深入推进，其学科理论体系还有待进一步完善，学科自身建设中的许多内容还有待进一步深化、丰富和完善，学科的理论体系和独特个性也有待进一步建设和拓展。积极构建青年工作相关学科体系，营造全面繁荣的青年工作研究新局面，构建能够支撑青年工作实践发展需要的学科理论体系，已经成为时代发展的迫切要求。

（二）青年工作相关学科建设是党的青年工作的时代呼唤

过去、现在、将来青年工作都是党的工作中一项战略性工作（习近平，2022b）。中国共产党作为百年大党，一百多年来通过组织、引导、服务青年，带领青年跟党接续奋斗，取得了中国革命和建设的伟大胜利，擘画出中国发展的绚美蓝图，优化了青年发展的最大可能，成为中国青年最信赖的政党。一百多年来，中国共产党始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年，用极大力量做好青年工作。党的队伍中始终活跃着怀抱崇高理想、充满奋斗精神的青年人（张垚，2019），中国共产党成为青年政治理想的化身、成长进步的旗帜，青年成为“青春型”政党最为生机勃勃的力量的一部分。正是因为党从来都把青年工作看作党的群众工作的重要组成部分，不断巩固和扩大党长期执政的青年群众基础，才使得中国共产党始终保持向上的力量。通过青年工作相关学科建设，进而为党的青年工作实践提供理论支撑和话语阐述，这既是青年工作研究的时代需要，更是为党团结和凝聚更多青年，确保党后继有人、长期执政的基础性工程。

（三）青年工作相关学科建设是青年发展的现实需要

《中长期青年发展规划（2016—2025年）》提出，党和国家事业要发展，青年首先要发展。青年既可理解为一个独立的个体，也可理解为特殊年龄段的群体。作为个体的青年，在人生成长中的重要阶段，其个体主体意识得以增强，并伴随着更广泛的社会参与，由此带来其社会责任感的显著提升。但是青年的世界观、人生观和价值观尚不稳定，政治态度和社会认知易受外界影响，思想易于波动，加强对这一时期青年的思想教育和价值引导，对其一生的发展都至关重要。青年工作相关学科建设可以帮助人们准确把握我国青年人口规模与结构的历史性变化，揭示青年成长规律和青年时代特点，有效关切和回应青年在求职创业、社会融入、婚恋交友、子女抚育、老人赡养等成长中的急难愁盼问题，为促进青年高质量发展提供宏观指导。通过研究，从青年视角补齐基本公共服务均等化短板，为青年政策制定提供决策依据，切实发挥政策在牵引青年发展中的作用，为青年创造友好发展环境，增强青年的获得感、幸福感、安全感。

（四）青年工作相关学科建设是青年工作理论创新的应有之义

改革开放以来，我国青年工作理论研究呈现学术繁荣景象，尤其是党的十八大以来，取得了一系列创新性理论成果，有力推动了中国特色青年工作相关学科的建设。一是青年工作理论研究对象不断深化拓展。青年工作理论研究不仅关注青年工作本身，更是结合青年工作实践，专注于研究青年的成长规律和时代特点，对青年群体的划分更加细致和深入，从而为党的青年工作提供智力支持。二是青年工作相关学科建设成果初步显现。青年工作具有多学科特点，生理学、心理学、社会学、政治

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

学、教育学等多学科知识与青年工作研究相互吸纳、相互融合，提高了研究成果的科学性和时代性。中央团校新增“青年学”二级学科硕士点，《中央团校改革方案》要求“推进青年学等群团工作学科创建，积极参加马克思主义理论研究和建设工程”，为青年工作研究的学术繁荣提供了良好的政策环境。三是研究方式和手段更加系统多样。青年工作研究更加注重以不同的研究方法解决不同研究对象的特质问题，既有通过广泛深入的社会调查、理论联系实际地诠释社会现象背后内在本质规律的研究，也有以推理的逻辑性和形式的完美性为主要特征的模型化研究，为正确地认识、分析、总结和指导青年工作实践提供了方法论支撑，从而为青年工作相关学科建设提供了基本依据。

二、青年工作相关学科建设的学理基础

青年工作相关学科建设必须基于对其学科属性的科学把握。所谓“学科属性”是指一门学科在人类整个科学体系中的门类归属和地位。探讨青年工作相关学科的属性，就是要搞清楚它在整个人类科学体系中处于什么位置，隶属于哪一类性质的科学。搞清楚这一点，对于人们从根本上认识青年工作相关学科的性质、把握其学科特点和研究方法极为有益。

认识青年工作相关学科属性，首先就涉及科学体系的分类问题。科学分类是一个极为复杂的哲学命题，迄今为止，人们关于科学分类的标准仍难统一。培根曾提出以人类的理性能力作为分类标准。他认为，人类具有三种基本的理性能力，即记忆、想象和判断，与此相对应将学科分为记忆学科（包括历史学、语言学）、想象学科（包括文学、艺术）和理智学科（包括哲学和自然科学）三类。圣西门则对这种主观的分类标准予以严厉的批评和否定，提出应以学科的研究对象为依据进行分类。为此，他把科学研究的对象分为天文现象、物理现象、化学现象和生命现象，于是相应地便有以下几类学科：天文学、物理学、化学、生物学。黑格尔则把学科之间的转化看成是绝对精神自我发展的结果，认为绝对精神既是自然发展的原因，又是自然发展的结果，而自然发展分为三个阶段：“机械性”阶段、“物理性”阶段和“有机性”阶段。黑格尔认为，对应于自然发展的这三个阶段就存在着三类学科：数学、力学；物理学、化学；地质学、植物学、动物学。恩格斯站在历史总结的地平线上，对黑格尔和圣西门的思想进行了合理批判，提出了客观性和发展性的科学分类原则，以及按照物质的运动形态进行分类的方法。恩格斯把物质运动形态分为机械运动、物理运动、化学运动、生物运动和社会运动，对应于这五类运动形态就存在着五类学科：力学、物理学、化学、生物学和社会科学。除以上几种分类标准外，在学术界还有另一种分类取向，即以科学研究的方法作为学科分类的标准。这种主张由德国学者文德尔班提出并逐渐传播开来。文德尔班认为研究方法可分为两种：一种是“规范化”的方法，它是需要严格的实验印证来进行研究的方法；另一种是“表意化”的方法，它是以观察、描述、分析和推理等为依据来进行研究的方法。自然科学多采用“规范化”的方法，历史科学多采用“表意化”的方法（黄志坚，2019）。由以上可以看出，关于学科分类标准的观点众说纷纭，莫衷一是。但总体来看，把研究对象作为分类的基本标准始终占据着主流地位，由此形成了科学分类的基本架构。

我国的科学分类标准总体上按照研究对象把科学分为自然科学和社会科学两类（学术界通常称之为“二分法”）。这种分类标准直到今天仍占据着主导地位。与此同时，还有把研究对象与学科的目的、功能及研究方法相结合，以此将学科分为理论学科、技术学科、应用学科和历史学科四个基本

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

门类（学术界称之为“四分法”）。理论学科就是我们通常所说的“理科”，它是对人类体验和观察到的经验世界的解释，其目的在于认识和探索事物的本真，揭示事物内在的规律，甚至有一种“为知识而知识”的理性精神。理论学科不仅包括哲学、数学和系统科学，还包括理论物理、基础化学、生物学、地理学等。技术学科就是我们通常所说的“工科”，它以物化世界中的各种工艺、工程和技术问题为主要研究对象，带有较强的技术性质和操作性。我国工科院校中开设的各种学科专业就属于此类，如工业技术、农业技术、航空航天技术、海洋开发技术、兵器工业技术、生物工程技术等。应用科学是相对于理论科学而言的，它的目的和中心不在于“解释”而在于“实用”，即把研究的目的直接投向改造实践，探讨如何依据所认识的规律解决实践问题。经济学、政治学、统计学、教育学、管理学、心理学、社会学、人类学等通常就属于这类学科范围。历史学科作为一个学科类别有其特殊性，因为任何研究对象都有自己产生、发展、演化的历史轨迹和过程，而事物发展的轨迹中本身就包含和反映着事物运动的客观规律，因此通过对自然现象和社会现象产生、演化、发展的历史轨迹的研究，可以揭示出自然界或人类社会的本质属性与内在规律，这样也就形成了庞大的史学体系。历史学不仅包括自然和社会的一般发展史，还包括各种专门史。我们在研究青年学时也要涉及青年发展史研究（郑浩、马金祥，2021）。

遵从“二分法”分类标准，青年工作相关学科理应属于社会科学的性质，因为青年问题是一种社会现象。如若以“四分法”为标准，青年工作相关学科属性则归为应用科学，因为它具有直接服务青年工作实践的鲜明目的和功能。在厘清了青年工作相关学科的属性之后，我们在构建这门学科的理论体系时、在选择其研究方法和手段时、在发挥其学科功能和作用时，就必须充分考虑其学科性质与特点，这是从事这门学科研究的元哲学问题。

值得注意的是，改革开放以来，伴随着“系统科学”的引入，一种崭新的科学分类方法在我国逐步兴起，并产生了较大的影响。这种分类方法认为，在自然界和人类生活中有这样一些重要的事物，它既非天然的自然现象，又非单纯的社会关系，因此在学科属性的划分上也要避免非此即彼的思维判断。其实很多学科往往处于自然科学和社会科学之间的交叉地带，具有综合属性或边缘属性。这一科学分类方法拉近了自然科学与社会科学的距离，使自然科学与社会科学不再有泾渭分明、不可逾越的鸿沟，这为大量边缘学科的产生和发展提供了科学分类上的理论依据。

从这种分类标准出发来界定青年工作相关学科属性会更贴切、更准确，即青年工作相关学科属于社会科学性质，但同时又具有与自然科学相交叉的边缘学科属性。因此，青年工作相关学科的学科性质应为“综合性边缘学科”。将青年工作相关学科界定为综合性边缘学科，还因为它本身又是处于教育科学、社会科学、管理科学之间的交叉学科。我国高等职业教育（专科）专业目录将青少年工作与管理专业归为公共事业大类里的公共事业，但同时青少年工作与管理专业也兼有教育学、心理学、社会学、管理学、经济学等学科的特点。因此，青年工作相关学科是一门综合性很强的边缘学科。

三、青年工作相关学科建设的基本内容

明确的研究对象、鲜明的研究特色、丰富的研究内容是青年工作相关学科建设的基本要素，也是构建其学科体系必须要回答的现实问题。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

（一）明确青年工作相关学科的研究对象

认识任何一门学科，都需要了解这门学科的特定研究对象和基本关系，唯有如此，才能对这门学科形成整体性的认识，把握其中的理论框架和逻辑关系。科学是人们在认识客观世界过程中逐步形成的理论化、系统化的思维体系，这种思维体系依其所认识和反映的客观对象的领域不同而被划分成不同的学科。特定的研究对象既是构成一门学科的先决条件，也是确定和划分学科的分水岭。

青年工作相关学科就其概念而言，是研究青年工作现象、揭示其内在规律的一门综合性边缘学科。这一概念的内涵和外延，界定了青年工作相关学科的研究对象是青年工作过程中的各类活动及其规律。青年工作过程中的参与对象既有青年和青年工作者，也有青年工作组织和其他实践主体。作为一项复杂的系统工程，青年工作的开展受到诸多内外因素的影响和相互作用，不但有青年工作本身的内在发展规律，还包括影响青年工作的现实政策的要求、青年特点的演变、社会结构的变化等外在因素。因此，要解决青年工作实践过程中的具体问题和矛盾，绝不能把视野简单地囿于共青团或相关青年组织中，而应在更为广阔的视野和背景里去研究和思考。

（二）把握青年工作相关学科的学科特点

马克思主义青年观为青年工作学科化提供了强大的思想武器，青年工作本身丰富的实践为青年工作相关学科发展提供了丰富的源泉和巨大的动力。作为一门发展中的学科，青年工作相关学科有其鲜明的特点。

一是思想上的先进性。习近平总书记指出：“广大青年用行动证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！”（习近平，2022c：225）青年工作的关键是要用正确的理论来武装青年、教育青年。青年工作相关学科理论聚焦于总结党的青年工作取得的历史性成就，探寻新时代中国青年运动的内在规律，助力党对青年工作的领导，阐释青年工作的历史地位、目标任务、职责使命、实践要求，为党的青年工作的规律性认识提供智力支持。

二是工作上的实践性。青年工作相关学科建设源于对青年工作实践的总结，既来自实践，又要为青年工作的实践服务。青年工作理论的生命力在于密切结合青年的现实生活和青年工作的实际。青年工作相关学科的研究对象体现了它的应用性，它通过对青年成长特点、变化、发展规律的研究，总结青年工作具体的运作方法和手段，揭示青年工作基本规律；青年工作相关学科的研究内容和范围也体现了其应用性，它不是从一般意义上去研究青年工作的操作技能和操作行为，而是研究如何使青年工作理论指导工作实践，如何使青年实际工作取得更大成效。

三是学科上的综合性。青年工作相关学科是以青年工作实践为基础，结合现代科学而兴起的综合性科学。这门学科的发展建立在多种学科高度综合、高度渗透的基础上，相关学科的研究成果为青年工作相关学科建设提供了有益的资料和理论研究的方法。此外，经济学、政治学、伦理学、传播学、人才学、创造学等诸多学科，均使青年工作相关学科的内容更加丰富，研究手段有了更新的发展（洪守义，2007）。

四是内容上的丰富性。青年期是人的一生中变化最大、矛盾最集中的年龄阶段。当前，利益的多样化、职业的流动性、青年群体结构的变化、大众传媒的普及和多样化都深刻影响着青年的思想动态和价值取向，进而深刻影响着他们的社会行为。多样化的社会、多样化的青年需要青年工作者紧密

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

围绕党的中心工作，进一步贴近现实、贴近青年，研究出现的新问题、新情况，争取青年工作的主动权，促使青年工作不断深入发展。青年工作研究是一个内涵丰富、外延广阔的系统工程，它要通过对青年工作各个方面的深入研究，探索按照党的要求和青年特点开展青年工作的客观规律。

（三）完善青年工作相关学科的内容体系

青年工作相关学科的整体结构应当主要包括三大板块。

第一大板块是青年工作基本问题研究。这部分内容主要研究青年和青年工作者的特点，青年生存发展现状，青年工作的指导思想、工作内容、方式方法等。一是研究和阐释习近平总书记关于青年工作的重要思想的科学内涵、理论要义、实践要求等，不断丰富党在新时代关于青年和青年工作的理论成果，以此指导青年工作科学发展，推动青年工作者用科学理论武装广大青年，构筑青年一代的强大精神支柱；二是研究青年和青年工作发展趋势和规律，结合不断发展变化的国际国内形势，分析当代青年成长发展的特点与规律，探索使青年工作更加贴近时代、贴近青年的路径和方式；三是研究和总结青年和青年工作中出现的新情况、新领域、新经验，以面向未来的态度吸收运用新知识，结合青年运动历史和经验，推动理论研究紧跟时代，更好地为青年发展和青年工作服务。

第二大板块是青年组织研究。这部分内容主要研究青年组织的产生及其发展，研究青年组织兴起的历史原因，总结青年组织发展的实践经验，探索当前加强青年组织管理的策略措施。通过对青年组织类型的研究，不仅关注青年正式组织的存在形态，更关注青年非正式组织的特征、运作机理及其管理。通过对青年组织在青年工作中的优势、目标、工作方式和工作规范的研究，探讨青年工作管理的有效途径，生成青年工作管理的科学体系。同时，通过着重探讨青年组织的发展趋势及应对措施，促进青年组织在青年工作中有效发挥作用。

第三大板块是青年工作内容研究。青年工作的内容是十分丰富的，涵盖了青年工作的各个方面。结合中长期青年发展规划，青年工作内容研究要紧紧围绕青年发展十大优先领域展开，包括青年思想道德领域研究、青年教育领域研究、青年健康领域研究、青年婚恋领域研究、青年就业创业领域研究、青年文化领域研究、青年社会融入与社会参与领域研究、青少年合法权益维护领域研究、预防青少年违法犯罪领域研究、青年社会保障领域研究。当然，青年工作相关学科的研究内容还可以更为丰富，诸如青年工作者的素质、青年工作的组织机构、青年工作的政策法规、青年环境研究等，都是青年工作相关学科建设的重要内容。

四、青年工作相关学科建设的行动路向

青年工作相关学科建设是伴随着青年发展、青年工作发展及其相关研究而逐步兴起的。研判青年工作相关学科的未来发展，需要全面准确地研究和把握青年工作的发展趋势和走向，以便从中管窥青年工作相关学科的发展方向。

（一）坚持青年工作相关学科发展的正确方向

习近平总书记在“5•17”重要讲话中指出，哲学社会科学研究要自觉坚持以马克思主义为指导，自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程（习近平，2016）。党的十八大以来，习近平总书记关心青年发展，发表了一系列关于青年和青年工作的重要讲话，形成了习近平总书记关于青年工作的重要思想，这是新时代马克思主义青年观中国化的最新成果，闪耀着辩证唯物主义与历史唯

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

物主义的光芒，是新时代青年工作理论研究和实践创新的科学理论。

青年工作相关学科建设必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于青年工作的重要思想为根本指针，自觉树立以人民为中心的理念，依靠青年，扎根青年，引领社会风尚，把握青年工作的基本要求和重点任务，将研究视角聚焦于党的青年工作要求和青年发展现实，从确保党和人民事业薪火相传的战略高度去认识和把握青年工作的战略地位，阐述好党的青年工作的地位作用、目标任务、职责使命、实践要求，为党的青年工作理论创新和实践推进提供学理支撑，铺展具有中国气魄、中国力量和中国精神的青年工作相关学科发展的宏大叙事，促进中国青年研究的学术繁荣，加快构建具有中国特色的青年工作相关学科体系、话语体系和学术体系。

（二）积极构建中国特色的青年工作相关学科体系

习近平总书记关于青年工作的重要思想为青年工作学科建设提供了基本依据和根本遵循。当前，青年工作研究必须阐释习近平总书记关于青年工作的重要思想的深刻内涵，深刻总结中国共产党一百多年以来团结带领中国青年踔厉进取的历史性成就，深入挖掘和总结新时代青年特质和青年工作的实践经验，不断深入探索中国特色青年工作相关学科建设的路径和方法，为建设具有中国特色青年工作相关学科体系提供学理基础。

与此同时，青年工作相关学科要成为一门独立的学科，就需要有其特定的研究对象、研究方法和研究内容。但中国的青年学研究依然没有形成自己独特的范式（方巍，2007），青年社会学自身的理论框架尚在建构之中（马赫列尔，1986：95），与青年工作相关的诸多分支学科的价值方向还未完全明晰。借鉴政治学、人类学、社会学、心理学等学科中关于青年问题的研究，运用多学科理论开展青年问题和青年工作综合研究，可以促进青年工作相关学科由单学科向多学科和跨学科发展。青年工作相关学科应该超越单学科和多学科研究的性质，成为一门统一的科学，把青年当作一个整体来分析，揭示青年的本体存在的独特性、青年的人的本质以及青年的具体历史实体的多样性（马赫列尔，1986：95），从而为新时代中国青年问题和青年工作研究提供坚实的学术支撑。

（三）持续创新青年工作相关学科研究方法

研究方法决定了研究青年问题的视角。青年工作相关学科建设逐步兴起，研究方法必须要独特，在坚持学术理论创新的基础上立足青年发展和青年工作实际，提高研究质效。青年是具有生命独特性的特殊群体，其具有的丰富性、复杂性、动态性、多边性和发展性等特征（黄志坚，2020），使得青年工作理论研究不能局限于单一的学科方法，必须在强化原有青年基础理论研究的基础上，不断开阔学术视野，广泛吸收借鉴诸如世代理论、青年优先发展理论、青年价值观演变理论、青年研究的范式转换研究、新青年群体研究、青年发展理论创新研究、民间青年组织研究、青年网络流行文化研究等（黄志坚，2020），不断厚植青年工作相关学科的理论根基。

必须把辩证唯物主义和历史唯物主义研究方法作为青年工作理论的根本研究方法，紧密结合党的历史方位和青年发展的现实特点，与时俱进，观照现实。在此基础上，可以综合借鉴社会科学中有利于揭示青年的本质和发展规律的方法，借鉴自然科学中的科学实验法、数学方法、系统科学法等有利于揭示青年发展变量及其相关关系的方法，并综合运用前沿科技手段，在多种方法的交叉和渗透中丰富青年工作研究方法，提高研究的实用性和科学性。创新是科学方法论的核心内容，青年工作理论的

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

研究方法还需展示其研究本身的独特之处，要准确把握青年工作相关学科的学术边界，把握青年工作相关学科与其他学科的本质差异，以规定的范式为方向，以专业角度为切口，以问题意识为视角，以“青年+”为新兴研究范式，从根本上确定青年工作相关学科的主体地位。

（四）不断强化青年工作相关学科体系建设

青年工作相关学科体系的构建需要搭建学术协作创新平台，培育学术研究专门人才，制订学科人才培养方案，推出一批有思想穿透力的青年工作研究精品力作，营造青年工作研究的良好学术氛围。一是要遵循学科建设标准和要求，整合青年工作相关学科点的教学与科研力量，规范组织机构，构建本领域的理论研究、人才培养、社会服务“三位一体”格局，搭建学科建设协同创新平台，有序推动学科体系建设。二是加强青年工作学术研究人才培养，在硕士生培养的基础上，积极向博士生和本科生两头拓展，积聚青年工作相关学科研究力量，壮大学科队伍，培养造就高层次学科带头人。三是遵循青年工作相关学科的内在要求，科学制订学科人才培养方案，确定学科学位课程，丰富“青”字号课程，培养学科专业人才。四是丰富青年工作理论研究成果，在青年工作碎片化、局部化研究的基础上，重点围绕青年工作相关学科的综合化、整体化研究推进学科体系、学术观点、科研方法创新，组织编撰青年工作系列教材，包括总教材、子教材以及各种系列教材，为构建严谨、规范的青年工作相关学科理论体系提供学术支撑。五是建立跨学科研究的青年工作相关学科信息资源共享平台，不断打造中国先进、国际接轨、全球互通的青少年研究数据应用平台，为青年工作研究提供开放数据资源，为青年工作实践提供优秀实例，为全球青年研究提供中国范式，不断提升中国在全球青年工作国际学术交流与合作中的话语权和影响力。

参考文献

方巍，2007，《关于青年研究学科化的思考》，《当代青年研究》第 8 期。

洪守义，2007，《青年学：走向自我完善的新兴学科》，《当代青年研究》第 10 期。

黄志坚，2019，《青年学的知识体系、方法建构与发展进路（上）》，《当代青年研究》第 1 期。

——，2020，《加强新时代青年学研究之我见》，《中国青年报》8 月 3 日第 2 版。

马赫列尔，1986，《青年问题和青年学》，陆象淦译，北京：社会科学文献出版社。

习近平，2016，《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，http://www.xinhuanet.com//politics/2016-05/18/c_1118891128_2.htm。

——，2022a，《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社。

——，2022b，《在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话》，http://www.xinhuanet.com/2022-05/10/c_1128636343.htm。

——，2022c，《论党的青年工作》，北京：中央文献出版社。

学而时习，2022，《堪当大任！总书记点赞新时代中国青年》，http://www.qstheory.cn/zhuanqu/2022-05/05/c_1128621635.htm。

张垚，2019，《百年大党看“朝气”》，《决策探索（下）》第 7 期。

郑浩、马金祥，2021，《学科建制与知识体系危机：我国青年工作相关学科化建设的困境与超越》，《当代青年研究》第 1 期。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

The Theoretical Logic and Action Orientation of the Discipline Construction of Youth Work

SONG Liguo

Abstract: The development of the Party's youth work and the specific practice of youth work put forward more urgent requirements for the construction of the discipline system of youth work studies, and the construction of the discipline system of youth work studies with Chinese characteristics has become a major issue in the new era. The scientific definition of the discipline attribute of youth work studies, the gradual optimization of the research content of youth work studies, the comprehensive clarification of the characteristics of youth work studies, and the continuous enrichment of the research achievements of youth work studies are the key to the construction of the discipline system of youth work studies. The construction of the discipline system of youth work studies needs to adhere to the correct direction of the development of the discipline of youth work studies, build the discipline system of youth work studies with Chinese characteristics, continuously innovate the research methods of youth work studies, integrate the resources for the discipline construction of youth work studies, and constantly strengthen the construction of the discipline system of youth work studies, so as to provide a solid theoretical support for the scientific development of youth issues and youth work.

Key words: Youth Work; Disciplinary Construction; Youth Research; Youth Problems

责任编辑：何 芳

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net